

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 «Вводно-фонетический курс английского языка»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование системы знаний в области орфоэпической нормы изучаемого языка, умений фонетически верно выстраивать свою речь, формирование устойчивого познавательного интереса к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области английского языка в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях экономической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и базовой терминологией фонетики английского языка;
- развивать навыки транскрибирования и фонетического анализа текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности.
- ознакомить обучающихся с основными произносительными тенденциями и интонационными особенностями английского ситуативного общения;
- совершенствовать навыки английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов с учетом будущей профессиональной ориентации обучающихся.
- формировать навыки интонирования сложных (многосинтагменных) фраз на основе расширения используемых в речи интонационных типов.
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Вводно-фонетический курс английского языка» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса английского языка, а также дисциплины «Иностранный язык» «Теоретической фонетики английского языка», и «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лексикология английского языка», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании» «Стилистика английского языка», «Методика обучения английскому языку», «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», «Вопросы анализа художественного текста (английский язык)», «Интерпретация англоязычного текста», «Бизнес-курс английского языка», «Деловая коммуникация на английском языке», «Теория и практика перевода с английского языка на русский язык» и т.д.

Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению «Практического курса английского языка», а также успешному прохождению учебной и производственной практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 – способен применять	филологические знания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: знает общедидактические принципы образования; закономерности, принципы дидактические единицы, основные структуры во всех и уровни формирования и аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах реализации содержания речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и филологического образования; историю страны изучаемого языка; знает о структуре, состав и социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого дидактические единицы поведения в иноязычной среде в условиях формального содержания школьных и неформального общения предметов «русский язык», «английский язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех и аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах реализации речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; интонировать сложных фраз, организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке Владеет навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов	
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности Умеет транскрибировать и производить фонетический анализ текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности Владеет технологией критического мышления	
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

4 семестр						
1	Основные черты произношения. Физиология произношения. Артикуляция фонем. Фонематическая транскрипция. Фонетика и фонология.	6	1	1		4
2	Аспирация, артикуляция глухих и звонких согласных, позиционная долгота гласных в английском языке. Понятие о тоне и интонации.	6	1	1		4
3	Фрикативный взрыв, носовой взрыв, ассимиляция согласных перед [W]. Понятие об интонационной группе, нисходящие тоны.	6	1	1		4
4	Сочетания альвеолярных согласных с межзубными звуками. Сочетания взрывных согласных с латеральным сонантом. Нисходящая ступенчатая шкала, высокая ровная шкала.	6	1	1		4
5	Палатализация. Потеря взрыва. Нисходящий тон в побудительных высказываниях и специальных вопросах.	6	1	1		4
6	Ассимиляция согласных в сочетаниях с сонантом R- Низкий восходящий терминальный тон. интонация неконечных частей высказывания	6	1	1		4
7	Связующие [w, j]. Высокий восходящий тон в переспросах и неполных общих вопросах.	5	1	1		3
8	Понятие о слоге, правила слогоделения. Смешанная шкала, низкая ровная шкала	4	1	1		2
9	Трифтонги. Редукция. Интонация общего вопроса	4	1	1		2
10	Ударение. Словесное ударение. Интонация альтернативного вопроса. Интонация разделительного вопроса.	6	1	1		4
11	Нисходяще-восходящий терминальный тон. Скользящая шкала. Ударение в сложных словах.	4	1	1		2
12	Ударение в словосочетаниях. Восходяще- нисходящий терминальный тон.	6	1	1		4
13	Непроизносимые согласные. Изменение ударения в слове. Восходящие тоны.	4	1	1		2
14	Элизия. Чтение диграфов. Интонация незаконченных частей высказывания.	6	1	1		4
Итого по разделам дисциплины		75	14	14		47
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии
О. Н. Бакуменко